

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Юридическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01_ЗФО_2023.plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 94

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,1

часов на контроль 1,9

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|------------------------|----|----|------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | | | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 10 | 10 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 10,1 | 10,1 | 12,1 | 12,1 |
| Сам. работа | 7 | 7 | 87 | 87 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Итого | 9 | 9 | 99 | 99 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Капитанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент, Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:
40.03.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о содержании юридической психологии. Цель курса конкретизируется в основных задачах, последовательность решения которых определяется структурой учебного курса. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История государства и права зарубежных стран | |
| 2.1.2 | История государства и права России | |
| 2.1.3 | Конституционное право | |
| 2.1.4 | Теория государства и права | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства; - правовые и социальные основы профессиональной этики юриста; профессиограмму и психограмму юриста, психические познавательные процессы; психологию личности преступника и преступной группы; психологические особенности предварительного следствия и судопроизводства;

3.2 Уметь

выбирать направления в дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации; - давать оценку, анализировать и решать этические проблемы юридической деятельности; - реализовать правовые и социальные основы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности; ориентироваться в уровне коммуникативной компетентности любого участника уголовно-процессуальной деятельности и устанавливать с ним контакт.

3.3 Владеть

навыками саморазвития, - навыками решения практических ситуаций, связанных нарушением этических норм

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.3: Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях

основные закономерности формирования и развития права

уверенно основные закономерности формирования и развития права

свободно основные закономерности формирования и развития права

осуществлять анализ основных закономерностей формирования и развития права

уверенно осуществлять анализ основных закономерностей формирования и развития права

свободно осуществлять анализ основных закономерностей формирования и развития права

основными закономерностями формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях

уверенно основными закономерностями формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях

свободно основными закономерностями формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Предмет юридической психологии /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---------|--------------------------|--|--|
| 1.3 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.5 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.6 | Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.7 | /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.9 | Тема 3. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.12 | Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.13 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.15 | Тема 5. Психология преступного поведения /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.16 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.17 | Тема 6. Психология личности преступника /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.18 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 4 | 12 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.20 | Тема 7. Психология преступной группы /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.21 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.22 | /Ср/ | 4 | 11 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.23 | Тема 8. Психология личности юриста /Тема/ | 4 | 0 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------|--------------------------|--|--|
| 1.24 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.25 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.26 | Тема 9. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.27 | /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.29 | Тема10. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.30 | /Ср/ | 4 | 11 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.31 | Тема 11. Психология лжи /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.32 | /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.33 | /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.34 | Тема 12. Психологические особенности судопроизводства /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.35 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.36 | /ИКР/ | 4 | 0,1 | | | | |
| 1.37 | /Зачёт/ | 4 | 1,9 | ОПК-1.3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, структура, история психологии. Прикладные виды психологии.
2. Психология личности и деятельности.
3. Психические процессы и их роль в деятельности юриста.
4. Память. Типы памяти. Память юриста.
5. Профессиональная наблюдательность юриста.
6. Восприятие. Иллюзии восприятия в деятельности юриста.
7. Психические состояния и их классификация.
8. Аффект и его правовые значения.
9. Стресс, фрустрация, депрессия и их значение в деятельности юриста.
10. Эмоциональное саморегулирование в деятельности юриста.
11. Понятие психических свойств и их классификация.
12. Темперамент. Типы темперамента. Темперамент юриста.
13. Характер и его типология.
14. Влияние психических свойств на профессиональную деятельность юриста.
15. Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии.
- Психология преступной группы и ее лидера.
16. Психология несовершеннолетнего преступника.
17. Исполнительная (пенитенциарная) психология.
18. Психологические особенности осужденного.
19. Психологические аспекты привыкания осужденного к новым условиям.
20. Профессиограммы юридической профессии.
21. Профессионально необходимые психологические качества юриста.
22. Профессиональная деформация юриста.
23. Психологический портрет юрисконсульта.

24. Психология взаимоотношений юриконсультанта и руководителя организации.
25. Психология рекламы в сфере бизнеса.
26. Психология в гражданском процессе.
27. Факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности

5.2. Темы письменных работ

1. Основные компоненты юридической деятельности: противодействие заинтересованным лицам, сохранение служебной тайны и др.
2. Психология предварительного расследования.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология допроса. Использование данных о тем-пераменте в тактике допроса.
5. Судебно-психологическая экспертиза.
6. Комплексные судебные психологические экспертизы.
7. Психология судебной деятельности.
8. Психология судьи.
9. Психология судебных прений.
10. Формирование убеждения и психология вынесения приговора (решения) судьи.
11. Психология адвокатской деятельности.
12. Психология адвоката.
13. Психологические особенности деятельности нотариуса.
14. Психология деятельности прокурора.
15. Психология судебно-экспертной деятельности.
16. Психологические качества судебного эксперта.
17. Психология взаимодействия эксперта, психология юриста (следователя).
18. Психология оперативно-розыскной деятельности.
19. Психологические качества оперативного работника.
20. Психология взаимодействия следователя и оперативного работника.
21. Криминальная психология.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание 1

Методологическая особенность юридической психологии:

- а) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- б) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- в) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- г) юридическая психология — это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек — право";
- д) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Задание 2

Принципы психологии, составляющие основу ее теории:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития психики;
- в) принцип единства сознания и деятельности;
- г) принцип историзма;
- д) личностный подход.

Задание 3

Структуру юридической психологии составляют:

- а) пенитенциарная психология;
- б) криминология;
- в) уголовное судопроизводство;
- г) криминалистика;
- д) криминальная психология;
- е) исправительно-трудовая педагогика.

Задание 4

Методы психологического воздействия на личность используются с целью:

- а) изучения психических закономерностей отношений, регулируемых правом;
- б) предупреждения преступной деятельности;
- в) раскрытия преступления и выявления его причин;
- г) психологического анализа уголовного дела;
- д) психологического исследования, проводимого экспертом по постановлению судебных органов.

Задание 5

Профессиональная деформация личности юриста:

- а) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- б) уровень профессиональной подготовки юриста;
- в) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- г) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- д) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Задание 6

Ученые прошлого, объяснившие криминальную направленность личности особенностями строения тела человека:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ч. Ламброзо;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг;
- д) В.М. Бехтерев.

Задание 7

Принцип юридической науки, ориентирующий юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям:

- а) принцип личностного подхода;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип детерминизма;
- д) принцип развития психики;
- е) не знаю.

Задание 8

Личность в понимании юридической психологии:

- а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- б) индивид, имеющий криминальную направленность;
- в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- д) социальная сторона психики человека.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Задание 1

Фактор, оказывающий самое сильное влияние на личность:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) деятельность;
- г) воспитание;
- д) нормы морали и права.

Задание 2

Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию:

- а) можно при любых обстоятельствах;
- б) можно, если он имеет юридическое образование;
- в) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- г) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- д) можно только после проверки знания им норм права.

Задание 3

Отличия содержания личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина:

- а) не отличается ничем;
- б) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- в) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает;
- г) если преступник раскаялся, то не отличается;
- д) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник — нет.

Задание 4

Причины, удерживающие законопослушного гражданина от совершения преступления:

- а) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- б) страх перед наказанием;
- в) семейные традиции правомерного поведения;
- г) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами;
- д) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

Задание 5

Свойства личности – это:

- а) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- б) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- в) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- г) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- д) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Задание 6

Определение, которое раскрывает сущность характера человека:

- а) характер — это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- б) черты характера социально типичны;
- в) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- г) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- д) характер — это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

Задание 7

Наиболее точное суждение о темпераменте человека:

- а) темперамент — это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- б) темперамент — это подвижность, импульсивность, активность человека;
- в) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- г) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- д) темперамент проявляется только в поведении.

Задание 8

Определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- а) это свойство личности, определяющее успех выполнения отдельных видов деятельности;
- б) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- в) способности делятся на общие и специальные;
- г) уровнями развития способностей являются общая одаренность; талант; гениальность;
- д) это личность в ее эффективности.

Задание 9

Перцептивные познавательные процессы отражают:

- а) отдельные свойства предметов и явлений;
- б) предметы и явления в их целостном виде;
- в) существенные связи между явлениями;
- г) мнемические образы памяти.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 1

Вид памяти, связанный с сохранением и воспроизведением яркого, детализированного образа события:

- а) эмоциональная;
- б) моторная;
- в) образная;
- г) логическая;
- д) эйдетическая;
- е) сенсорная;
- ж) оперативная.

Задание 2

Воссоздающее (репродуктивное) воображение - это:

- а) самопроизвольное восприятие помимо воли человека;
- б) целенаправленное использование человеком элементов опыта и реконструкции их в новых образах;
- в) внутренняя деятельность, заключающаяся в создании образа желаемого будущего;
- г) воображение на основе прочитанного, услышанного или ранее увиденного.

Задание 3

Потерпевшая, подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако при выходе на место происшествия она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который убежал один из них. Механизм памяти, использованный следователем для оживления воспоминаний потерпевшей:

- а) ассоциация;
- б) припоминание;
- в) узнавание;
- г) воображение;
- д) воспроизведение;
- е) закрепление.

Задание 4

Качества, не типичные для личности преступника:

- а) конфликтность, агрессивность;
- б) тревожность, беспокойство;
- в) эгоизм, эгоцентризм;
- г) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- д) слабоумие.

Задание 5

Возраст наибольшей криминальной активности:

- а) 14 — 17 лет;
- б) 18 — 24 года;
- в) 25 — 29 лет;
- г) 30 — 40 лет;
- д) 40 — 50 лет.

Задание 6

Можно ли преступника считать личностью:

- а) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;
- б) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;
- в) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
- г) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;
- д) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание 1

Понятия не относящиеся к интеллектуальному компоненту личности:

- а) знание законов;
- б) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- в) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- г) отношение к преступности;
- д) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Задание 2

Мотив преступления – это:

- а) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- б) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- в) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- д) процесс выработки решения совершить преступление.

Задание 3

Лицо божж совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Потребности и мотивы, заставшие его это сделать:

- а) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- б) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- в) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- г) реализовать свои воровские амбиции;
- д) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Задание 4

Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Потребности и мотивы, побудившие его на это:

- а) желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
- б) криминальный азарт;
- в) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- г) удовлетворить физиологические потребности;
- д) влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

Задание 5

Элементы психологической структуры юридической деятельности:

- а) знания, навыки и умения юриста;
- б) социальный и личный опыт юриста;
- в) мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;
- г) обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- д) осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

Задание 6

Профессиональная адаптация юриста – это:

- а) удовлетворение результатами своего труда;

- б) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- в) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- г) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

Задание 7

Структура общения заключается:

- а) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;
- б) в существовании целей, мотивов, способов общения;
- в) в наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной;
- г) в системе организации пространства и времени общения.

Задание 8

Невербальное общение – это:

- а) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
- б) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- в) один из видов доверительного общения;
- г) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;
- д) характеристика конфликтной ситуации при общении.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Задание 1

Психологические особенности юридической деятельности (возможны три варианта правильных ответов):

- а) предметность, орудийность, целесообразность;
- б) носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека;
- в) особая социальная значимость и ответственность;
- г) конфиденциальность, регламентированность нормами права;
- д) деятельность структурна и имеет четкое строение.

Задание 2

Группа личностных качеств, позволяющая юристу устанавливать психологический контакт с партнером по общению:

- а) интеллектуальные;
- б) коммуникативные;
- в) нравственные;
- г) эмоциональные;
- д) волевые.

Задание 3

Психологическая компетентность профессиональных судей не предполагает:

- а) способность правильно интерпретировать поведение участников судопроизводства;
- б) хорошее развитие механизмов рефлексии и идентификации;
- в) дифференциация правдивых и ложных показаний;
- г) наличие обвинительной установки;
- д) способность к социально-перцептивному предвидению.

Задание 4

Кирсанов, 8 лет, после развода родителей жил с матерью и отчимом. Отец ребенка обратился в суд с иском, чтобы ребенок жил с ним, т.к. в новой семье он чувствует себя плохо, находится в подавленном состоянии, плохо спит. Мальчик стал хуже учиться, испытывал чувства тревоги и фрустрации. Преобладающим мотивом деятельности матери в воспитании ребенка явилась склонность к авторитарному стилю воздействия. Вид комплексной судебной экспертизы, назначенной судом:

- а) психолого-лингвистическая;
- б) психолого-психиатрическая;
- в) медико-психологическая;
- г) психолого-педагогическая.

Задание 5

Психологические трудности в деятельности юриста:

- а) интенсивность и эмоциональная напряженность;
- б) особая ответственность;
- в) процессуальная самостоятельность;
- г) правовая регламентированность;
- д) ошибочное «видение закона», профессиональная деформация.

Задание 6

Типичная характеристика для организованной преступной группы:

- а) гуманизм;
- б) безответственность;
- в) взаимопонимание;
- г) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- д) попустительство.

Задание 7

Психологические признаки, позволяющие наиболее точно определить тип социальной группы:

- а) количество членов в группе;

- б) степень сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности;
- в) уровень образования членов группы;
- г) длительность существования группы;
- д) профессиональная принадлежность членов группы.

Задание 8

Моральные ценности, которые не присущи организованным преступным группам:

- а) физическое превосходство;
- б) внешние материальные признаки благополучия;
- в) дисциплина и субординация;
- г) дружба, товарищество;
- д) презрительное отношение к другим людям.

Задание 9

Ролевая структура организованной преступной группы. Роли не типичные для таких группировок:

- а) исполнители;
- б) лидеры;
- в) «марионетки»;
- г) аутсайдеры;
- д) временные члены группы.

Задание 10

Сущность профессионального общения юриста:

- а) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- б) это один из основных видов деятельности юриста;
- в) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- г) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- д) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 1

Наиболее полная характеристика рефлексии в общении:

- а) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;
- б) это один из методов самопознания;
- в) это один из видов эмоциональных реакций;
- г) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;
- д) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Задание 2

Показатели воссоздания (портретирования) образа человека:

- а) возрастные особенности;
- б) физические — облик, экспрессия, внешнее оформление;
- в) профессиональные особенности поведения и речи;
- г) особенности выражения чувств;
- д) одежда, обувь, украшения.

Задание 3

Проксемические средства общения — это:

- а) интонацию, дикцию, темп речи;
- б) смех, плач, вздохи, аплодисменты;
- в) мимику;
- г) жесты;
- д) позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

Задание 4

Причины самоговора подозреваемого:

- а) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- б) слабодушие;
- в) ложное понимание товарищества;
- г) эмоциональная неустойчивость;
- д) растерянность.

Задание 5

Особенности речи подозреваемого, которые могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста:

- а) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- б) самоуверенный тон речи;
- в) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- г) многословие;
- д) невнимательность.

Задание 6

Наиболее точное определение эмоций:

- а) это переживания человека по поводу значимых для него событий, предметов и явлений;
- б) эмоции слабо поддаются управлению;
- в) эмоции зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;

- г) эмоции влияют на индивидуальность человека;
 д) эмоции человека отличаются от эмоций животных.

Задание 7

Признаки, свидетельствующие об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления:

- а) раскаяние в содеянном;
 б) необдуманность;
 в) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
 г) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
 д) наркотическое или алкогольное опьянение.

Задание 8

Эмоция, которая может быть квалифицирована как состояние сильно-го душевного волнения:

- а) раздражительность;
 б) стресс;
 в) настроение;
 г) аффект;
 д) гнев.

Задание 9

Наглядно-действенный вид мышления – это мышление:

- а) непосредственно включенное в деятельность;
 б) связанное с представлением ситуаций и изменений в них;
 в) осуществляющееся на основе образов и представлений того, что человек воспринимал раньше;
 г) совершающееся на основе отвлеченных понятий, которые образно не представляются.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, задачи, контрольные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---------------------------------|---------------------|
| Л1.1 | Шевченко Б. М., Цветков Б. Л., Ганишина И. С., Агапов В. С., Булгаков А. В. | Юридическая психология: учебник | Москва: Юнити, 2020 |
| Л1.2 | Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л. | Юридическая психология: учебник | Москва: Юнити, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------|
| Л2.1 | Федотова Е. В. | Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Рогозина Т. И. | Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций): учебное пособие | Омск: Омская юридическая академия, 2013 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | 2. Информационная справочная система «Гарант» |
| 6.3.2.2 | 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|---|--|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

| | | | | | |
|--|---|------------------|--|--|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | проектор – 1 шт. | Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1с Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | | |
|--|---|------------------|--|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.